



11+

Éducation perturbée

Cahier de l'élève



Nom de l'élève : _____
Date : _____

À la fin de chaque cahier de l'exposition, répondez aux questions correspondantes.

CAHIER 1

À l'école



Revenir sur ses pas

1. Avant l'Holocauste, les Juifs vivaient en Europe depuis des siècles, voire des millénaires en certains endroits. Ils interagissaient de multiples façons avec leurs voisins d'autres confessions. En vous appuyant sur des exemples tirés de l'exposition, montrez comment les enfants juifs ont pu se sentir à la fois inclus dans certains milieux et exclus d'autres.



Poursuivre sa réflexion

2. *Faire des liens* – Dans le chapitre 1, nous abordons les différentes expériences scolaires des enfants avant l'Holocauste. Réfléchissez à vos propres expériences à l'école. En quoi sont-elles similaires ou différentes ?

3. *Échanger* – Dans ce cahier, différentes expériences scolaires des quatre coins d'Europe sont présentées. L'école est un lieu où les possibilités d'apprentissage ne se limitent pas à la simple connaissance des matières scolaires. En équipe, réfléchissez à ce que l'on peut apprendre à l'école, au-delà des éléments étudiés en classe. Résumez les points clés de votre échange ci-dessous.

CAHIER 2

Sous le joug nazi



Revenir sur ses pas

1. On désigne par « antisémitisme » toute forme de préjugés, de discriminations, de persécutions ou de haine à l'encontre du peuple juif, de ses institutions, de sa culture et de ses symboles. À l'aide d'exemples tirés de l'exposition, expliquez les conséquences de la propagande et des mesures antisémites sur la vie des élèves juifs durant l'Holocauste.



Poursuivre sa réflexion

2. *S'exprimer* – La scolarité des élèves juifs dans les pays d'Europe sous occupation nazie a été interrompue, voire totalement interdite pendant l'Holocauste. De manière générale, quels problèmes l'interruption de la scolarité peut-elle engendrer pour les jeunes ?

3. *Échanger* – Dans le chapitre 3, nous apprenons que certains enfants ont quitté des écoles publiques pour intégrer des écoles juives. En équipe, discutez des différentes réactions des jeunes qui ont vécu ce changement. Quel rôle les écoles juives ont-elles joué pour ces élèves ? Résumez les points clés de votre discussion ci-dessous.

CAHIER 3

S'instruire malgré tout



Revenir sur ses pas

1. Dans le cahier 3, nous découvrons les risques qu'ont pris les Juifs pour s'instruire dans les ghettos et les camps, ainsi que dans la clandestinité. En vous appuyant sur des exemples tirés de l'exposition, décrivez d'abord les moyens mis en œuvre par les Juifs pour poursuivre leur éducation pendant l'Holocauste. Expliquez ensuite ce qui aurait pu leur arriver si les nazis les avaient surpris en train d'étudier.



Poursuivre sa réflexion

2. *S'exprimer* – La volonté de s'instruire constituait une forme de résistance spirituelle, c'est-à-dire un moyen pour les Juifs de préserver un semblant d'humanité et de normalité pendant l'Holocauste. Parmi les efforts pour continuer à s'instruire et les expériences partagées dans ce cahier, décrivez un élément qui vous a particulièrement marqué.

3. *Faire des liens* – À la fin du chapitre 2, nous avons découvert le cas de quatre enseignants remarquables qui ont pris d'énormes risques pour permettre à des enfants de s'instruire pendant l'Holocauste. Pensez aux enseignants que vous avez rencontrés au cours de votre scolarité et décrivez-en un qui s'est distingué par son influence sur vous, votre scolarité ou votre vie.

CAHIER 4

Un nouveau départ



Revenir sur ses pas

1. Après la guerre, de nombreux jeunes survivants ont souhaité reprendre leurs études malgré l'état déplorable dans lequel se trouvait le monde qui les entourait. Certains ont poursuivi leur scolarité dans leur pays d'origine, d'autres dans des camps de personnes déplacées et d'autres encore, au Canada. À l'aide d'exemples tirés de l'exposition, décrivez quelques possibilités d'étudier qui se sont présentées aux survivants après la guerre.



Poursuivre sa réflexion

2. *S'exprimer* – Dans le chapitre 3, nous découvrons les jalons qui ont marqué le parcours de formation de certains survivants. Selon vous, quel rôle l'éducation a-t-elle joué dans la vie des survivants après la guerre ?

3. *Faire des liens* – Si certains survivants se sont facilement adaptés à la vie au Canada, d'autres ont éprouvé des difficultés. Vous est-il déjà arrivé de vous retrouver dans un nouvel environnement (une nouvelle école, un nouveau pays, un nouveau groupe de personnes, par exemple) ? Qu'est-ce qui a entraîné ce changement ? Qu'avez-vous ressenti ? Quels problèmes et quels succès avez-vous connus ?
